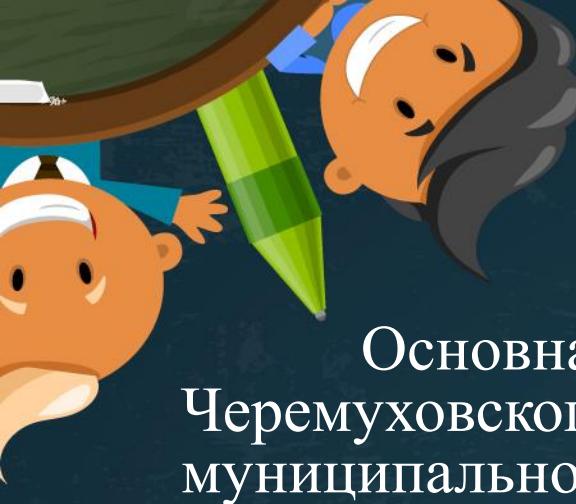
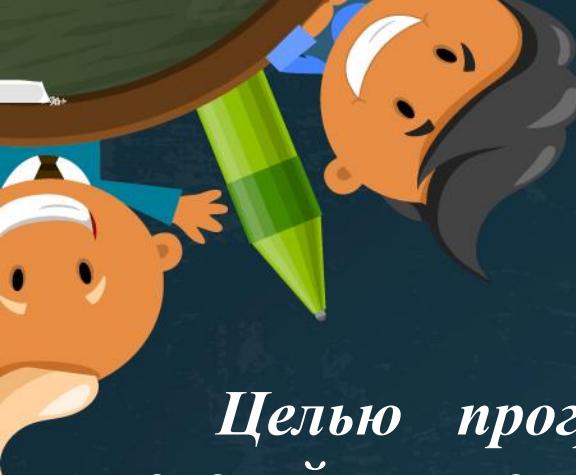


# Краткая презентация основной образовательной программы

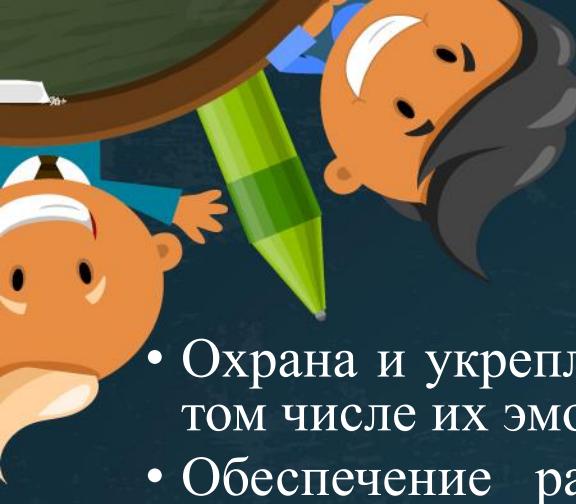


Основная образовательная программа МБДОУ Черемуховского детского сада «Березка» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Образовательная программа МБДОУ Черемуховского детского сада «Березка» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан разработана в соответствии с международно-правовыми актами, с законами РФ, с документами правительства РФ, с нормативно-правовыми документами Минобразования России.

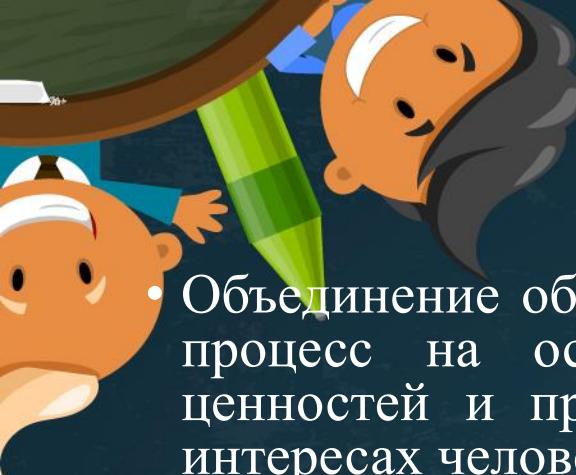


***Целью программы:*** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

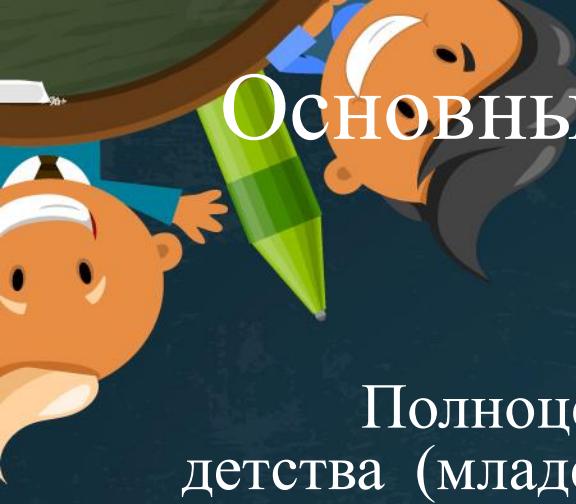


# Задачи

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;



- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



# Основные принципы формирования программы

Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;



Сотрудничество ДОУ с семьей;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

Возрастная адекватность образовательного процесса (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Учет этнокультурной ситуации развития детей и др.

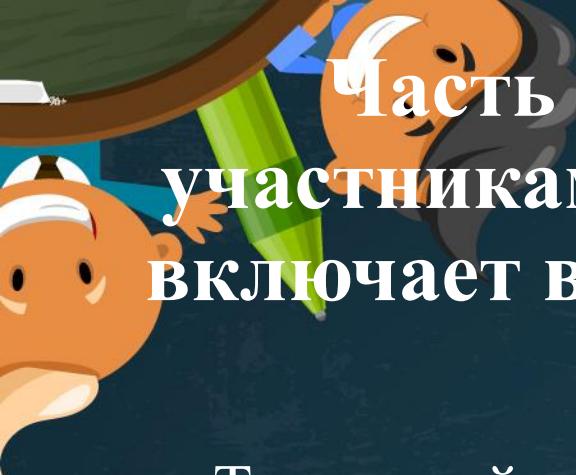


Основная образовательная программа МБДОУ Черемуховского детского сада «Березка» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан состоит из обязательной части, которая составляет 60% от ее общего объема и части, формируемой участниками образовательных отношений, и оставляет - 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.



# Обязательная часть

Основная образовательная программа МБДОУ  
Черемуховского детского сада «Березка» Новошешминского  
муниципального района Республики Татарстан разработана с  
учетом примерной общеобразовательной программы  
дошкольного образования «От рождения до школы», под ред.  
Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.



# Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя следующие парциальные программы:

- «Татарчасөйләшәбез»      «Говорим по-татарски»/ Зарипова, Р.Г.Кидрячева
- «Төбәкненмәктәпкәчәбелембирүпрограммасы»Р.К. Шаехова
- «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду С.Н. Николаева;
- «Зелёный огонёк здоровья».Ю.Н.Картушина;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной;
- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой;
- Программа "Обучение грамоте в детском саду Журовой Л. Е.



- Программа художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» И.А.Лыковой,
- Программа направлена на целостное развитие личности детей на основе музыкально – ритмической деятельности. «Музыкальные шедевры»; О.П.Радынова. Т. Н. Сауко и А. И. Бурениной «Топ, хлоп, малыши»;
- «Математические ступеньки» авторская программа Е.В. Колесниковой. Программ математического развития дошкольников;
- «Коррекционно-образовательная программа обучения и воспитания детей с фонетическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.



Основная образовательная программа МБДОУ Черемуховского детского сада «Березка» Новошешминского муниципального района Республики Татарстан включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

# Содержание разделов программы

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку, в которой отражены:

- Цели и задачи реализации Программы;
- Принципы и подходы к формированию Программы;
- Планируемые результаты освоения Программы

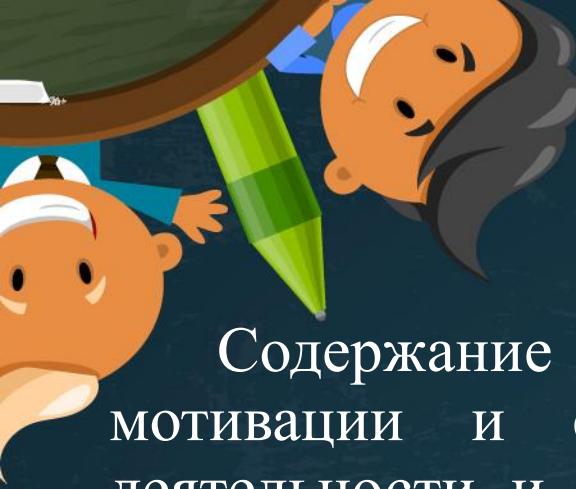


***Содержательный раздел*** представляет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях;
- Описание взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ;
- Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей;
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей;
- Коррекционная работа.



*Организационный раздел* содержит описание особенностей развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения, кадровые условия созданные для реализации программы, материально-техническое оснащение основной образовательной программы, учебный план, календарно – тематическое планирование



Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает **пять** образовательных областей, представляющих определенные направления:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое
- Физическое развитие



*Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



*Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



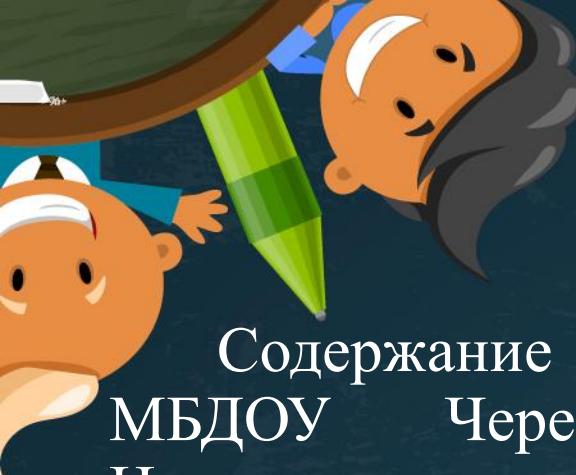
*Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;



*Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопреживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);



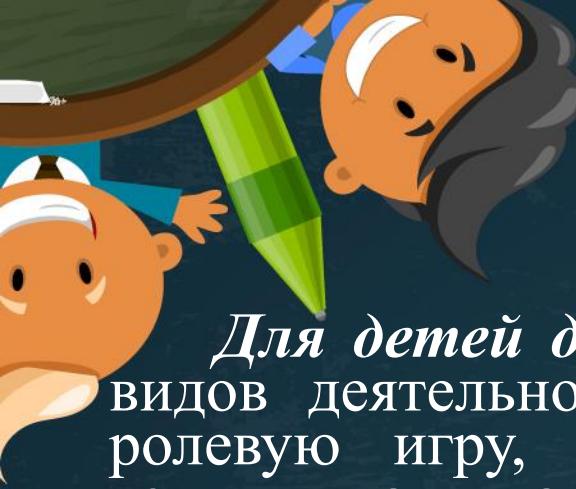
***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Содержание основной образовательной программы  
МБДОУ «Березка»  
Черемуховского детского сада  
Новошешминского муниципального района Республики  
Татарстан обеспечивает разностороннее развитие детей в  
возрасте от 2 до 8 лет и обеспечивает реализацию ее целей и  
задач в различных видах деятельности:



*В раннем возрасте (2 года - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;



*Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.



Образовательная деятельность в группах *дошкольного возраста* проходит через различные виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-8 лет (непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей; образовательная деятельность в режимные моменты; деятельности детей во взаимодействии со сверстниками и взрослыми с опорой на содержание предметно - пространственной развивающей среды группы и возрастные и индивидуальные особенности детей).

# Результативность освоения программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности.

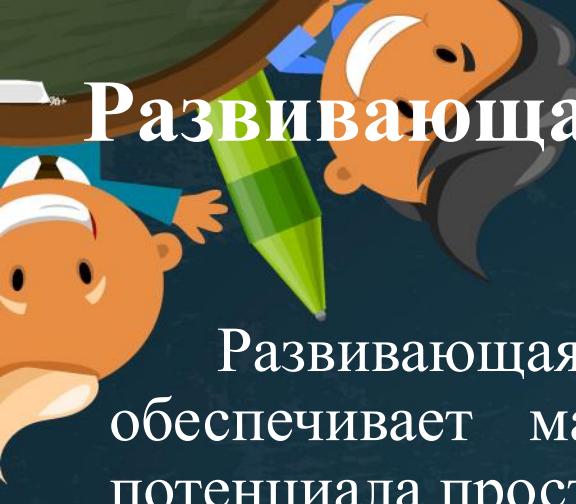
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



# Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оснащена материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.



# Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Перед педагогическим коллективом ДОУ стоит **цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей** (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на участие в жизни детского сада.



# Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ (районе).



# Основные принципы в работе с семьями воспитанников

- Открытость детского сада для семьи;
  - Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
  - Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Информирование родителей о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ осуществляется на основе следующих системообразующих принципов:

- Персонализации получаемой информации;
- Непрерывность и динамичность информации;
- Смысловая однозначность информации;
- Адекватность информации.



# Направления и формы работы с семьями воспитанников

1. Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями.

2. Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДОУ и документацией, регламентирующей деятельность ДОУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей.

3. Организационно-педагогическое (вовлечение родителей воспитанников в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДОУ.